

1. План работы

План предполагаемой курсовой работы выступает необходимым условием определения основных направлений исследовательской деятельности. Составленный на первых этапах работы над исследованием, план является ориентировочным и допускает уточнения, изменения, дополнения. План курсовой работы рекомендуется простой. В этом случае он состоит из 3 - 5 частей¹.

План		Пример.
Введение.....		3
1. Молодежь как социально незащищенная социально-демографическая группа.....		6
2. Государственная молодежная политика: социозащитный аспект.....		18
3. Социозащитный потенциал муниципальной программы «Молодежь» (г. Воронеж).....		28
Заключение.....		36
Источники и литература.....		39

2. Введение: актуальность темы исследования

Актуальность избранной темы выступает начальным этапом любого исследования. Как правило, с этой целью освещается:

а) социальная значимость избранной проблемы (какие социальные условия, особенности современного существования обусловили интерес к данной теме; какое отражение данная проблема находит в официальных источниках и т.п.)

Пример.

С 90-ых гг. XX в. в процессе реформирования российского общества наметились первые тенденции к формированию в России гражданского общества. В этом направлении смысл всех исторических изменений замыкается на человеке, на решении проблем его социального бытия, на процесс включения его в активную общественную жизнь именно подрастающего поколения, т.к. молодежь – это "точка роста" социума.

Особенностью социализации молодежи на рубеже веков является изменение соотношения общественных и личных интересов в сторону расширения автономии формирующейся личности и пространства для её самостоятельности, творчества и инициативы человека. Главной задачей общества в этих условиях является способствование превращению каждого молодого человека в талантливого автора собственной жизни.

Во многом решением этой задачи занимается государственная молодежная политика. Подтверждением могут служить следующие документы: программа «Молодежь России (2001-2005 гг.)», ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (1995 г.) и др.

Таким образом, разработка основных направлений государственной молодежной политики свидетельствует об актуальности проблемы развития социальной активности молодого поколения и поддержке его инициатив как одно из условий успешной социализации.

б) общенаучная аргументация (философские послышки проблемы, обоснование проблемы с позиции ее общенаучного развития, с точки зрения интереса смежных отраслей знания и т.п.);

Пример.

Молодежная проблематика обращает на себя внимание многих наук о человеке, помогающих понять специфику молодежи как социально-демографической группы населения.

Фундаментальные знания о человеке как социальном существе, носителе определенного мировоззрения, нам дает философия. Социология, как один из разделов философии, помогает понять закономерности функционирования, развития и взаимодействия молодежи и социума. Психология раскрывает особенности развития психики человека, его внутренние устремления, желания и т.д. Педагогика дает нам знания об особенностях обучения и воспитания подрастающего поколения, его подготовке к жизни в обществе.

в) историко-аналитическое обоснование проблемы (степень изученности). Учитывается как историографический материал (как изучалась и насколько изучена в прошлом, когда и как данная проблема трактовалась раньше), так и современный этап исследования (какие аспекты изучаются большей частью, характеристика фундаментальных, обобщающих работ, какое отражение данная тема находит в периодических изданиях, с решением каких научных проблем связана тема исследования, что излучено недостаточно хорошо, а какое - хорошо и т.п.);

Пример.

Еще в 70-ые гг. XX в. начинается комплексное исследование социологии молодежи такими авторами, как И.В. Бестужев-Лада, С.Н. Иконникова, В.Т. Лисовский. Они рассматривали место и роль молодежи в социальной структуре. Особенности молодежи как возрастной группы, а также процесс её социализации широко представлены в трудах И.С. Кона.

В. Добрынина, Л. Коган, В. Немировский и другие занимались изучением молодежных субкультур в связи с ценностной и мировоззренческой дифференциацией в молодежной среде, досуга и т.д.

На современном этапе вопросы социологии молодежи разрабатываются в трудах Ю.Г. Волкова, И.П. Савченко, В.Л. Шаповалова, Л.Г. Борисовой и многих других. Интересны взгляды В.И. Чупрова и Ю.А. Зубок на социализацию молодежи в условиях риска.

Таким образом, мы видим, что тема молодежной проблематики была и остается, актуальна в наше время.

г) обоснование проблемы с точки зрения практики: почему данная проблема привлекает внимание практических работников, какие они испытывают трудности в решении практических задач, какие наблюдаются типичные недостатки и ошибки в работе, какие имеются достижения и т.п.).

Пример.

Актуальность проблемы социализации молодежи во многом определяется сложностью времени, в котором она оказалась. Кризисное положение во всех сферах жизни российского населения, связанное с переходом к рыночным отношениям, требует от каждого молодого человека иного уровня сознания, иных моделей поведения, что достигается в процессе обучения, воспитания, социализации личности. Сегодня ситуация жизненного самоопределения молодежи неоднозначна. С одной стороны, представители молодого поколения составляют значительную долю в составе новых социальных слоев – предпринимателей, менеджеров. Увеличилось число молодых людей, возглавляющих общественные объединения. С другой стороны, молодежь оказалась одной из самых незащищенных социальных групп, замедлилось её социальное продвижение. Общество предъявляет непосильные требования, которые приводят молодежь в состояние подавленности, пассивности.

В результате обоснования актуальности создается возможность сформулировать проблему исследования. Как правило, это описание ситуации или формулировка вопроса, иллюстрирующего недостаточность имеющегося знания для объяснения новых процессов или явлений, возникновение противоречия. Согласно словарю, противоречие есть взаимодействие между взаимоисключающими и взаимопроникающими друг в друга противоположностями. Противоречие может находиться только в практике, только в теории, между практикой и теорией. Необходимо учитывать, что не всякое противоречие в практике может быть разрешено средствами науки, так как может быть обусловлено материальными, кадровыми затруднениями, отсутствием необходимого оборудования и т.п. Более того, наука и не разрешает противоречий в практике – она создает предпосылки для их разрешения, которые, к сожалению, могут и не использоваться.

¹ Сложный план предполагает деление на главы и параграфы или пункты и подпункты и именуется в работе ОГЛАВЛЕНИЕ.

Наблюдается противоречие между новыми социально-экономическими и социально-культурными требованиями к социальной активности молодежи и традиционной практикой формирования данного качества социальными институтами российского общества.

Формулировка проблемы позволяет перейти к определению аппарата исследования.

3. Введение: аппарат исследования

Аппарат исследования предполагает формулировку объекта, предмета, цели, задач и методов исследования.

Объект исследования – та часть действительности, которая противостоит познающему субъекту и его познавательной деятельности. Это та часть практики или научного знания, с которой исследователь имеет дело. Объект существует в любом исследовании, определен ли он или нет.

Предмет исследования – та сторона, тот аспект, та точка зрения, «проекция», с которой исследователь познает целостный объект, выделяя при этом наиболее существенные признаки. Один и тот же объект может стать предметом разных исследований, у каждого из которых будет свой предмет исследования. Предмет близок по звучанию теме исследования.

Пример.

Объект исследования: процесс социализации молодежи.

Предмет исследования: состояние и пути повышения социальной активности молодежи как условия ее социализации.

Цель исследования – то, что исследователь намерен достичь в результате предпринимаемого исследования, предполагаемый результат исследования. *Задачи исследования* – данная в определенных конкретных условиях цель; этапы достижения цели; частные, сравнительно самостоятельные по отношению к общей цели исследования. Как правило, задачи соотносятся с пунктами плана работы, цель же непосредственным образом связана с формулировкой темы исследования.

Пример.

Цель исследования: выделить и описать пути повышения социальной активности молодежи как условие ее социализации.

Задачи исследования:

- изучить теоретическую литературу по проблеме исследования;
- раскрыть сущность понятия «социальная активность», определить ее место в процессе социализации молодежи;
- определить роль государственной молодежной политики в создании условий для активности молодежи;
- охарактеризовать отдельные пути повышения социальной активности молодежи, используемые основными социальными институтами общества.

Во введении также указываются гипотеза исследования, методологические и теоретические основы исследования (консультироваться с научным руководителем).

Методы исследования – способы сбора, обработки, систематизации и оперативного использования информации. В курсовой или выпускной квалификационной работе, как правило, используют методы двух уровней:

а) общенаучные методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне (абстрагирование, анализ, синтез, индукция и дедукция, обобщение, систематизация и т.п.);

б) методы эмпирического исследования. В исследованиях социальной работы широко используются методы различных отраслей знания: наблюдение, беседа, моделирование, измерение, экспертиза, биографический метод, методы статистического анализа и т.п. Специальные методы никогда не выступают произвольным набором. Они всегда обусловлены темой исследования, программой исследования, характером исследуемого объекта.

Пример.

Тема: «Концептуальные и социально-политические основы социальной поддержки лиц пожилого возраста».

Методы исследования: анализ, синтез, обобщение, классификация; анализ источников и литературы, анализ реальной практики, системный анализ.

4. Оформление

Текст курсовой работы выполняется в рукописном² или машинописном (компьютерном³) варианте.

Объем текста курсовой работы в рукописном варианте должен быть не менее 25-30 страниц, в машинописном (компьютерном) 15-20.

Титульный лист оформляется в соответствии с общими требованиями. Он считается первым, но не нумеруется.

Оглавление оформляется на отдельном листе, который является вторым. Номер страницы проставляется по центру вверху страницы (только цифрами, без дополнительных символов), между номером и текстом пропуск - строка.

Основная часть работы строится в соответствии с разработанным содержанием. Каждая часть должна заканчиваться выводами. Каждая новая часть начинается с новой страницы.

В заключении излагаются общие выводы и предложения, к которым пришел студент в результате исследования. Выводы должны быть краткими и четкими, быть ответом на сформулированные во введении задачи исследования.

Раздел, содержащий список источников и литературы, должен включать все официальные, монографические, периодические, статистические, нормативно-правовые и прочие источники, которые были использованы при подготовке работы (не менее 15 наименований для курсовой работы). Список составляется в алфавитном порядке с учетом требований к оформлению списка литературы (ГОСТ 2003 года).

Пример.

Книга одного автора: Иванов, И.П. Коллективно-творческая деятельность / И.П. Иванов. – М.: Просвещение, 1997. – 230 с.

Книга нескольких авторов: Иванов, И.П. Коллективно-творческая деятельность / И.П. Иванов, О.П. Петрова, С.М. Смирнов. – М.: Просвещение, 1997. – 230 с.

Книга без автора, под редакцией: Коллективно-творческая деятельность / [под ред. И.П. Иванова]. – М.: Просвещение, 1997. – 230 с.

Статья в журнале: Иванов, И.П. Коллективно-творческая деятельность / И.П. Иванов // Педагогика. – 2000. - № 2. – С. 4-16.

Статья в сборнике: Иванов, И.П. Коллективно-творческая деятельность / И.П. Иванов // Теория и практика коллективно-творческой деятельности / [под ред. С.М. Смирнова]. – М.: Просвещение, 1997. – С. 12-18.

По всем прочим случаям консультироваться в библиографическом отделе библиотеки.

² Весь рукописный текст оформляется чернилами или пастой одного цвета (черного, синего или фиолетового) четким, разборчивым почерком, без исправлений и помарок. Не допускается использование рамочного оформления текста, тем более вензелей и виньеток.

³ На стандартных листах белой бумаги формата А4 (210 X 297 мм) через 1,5 интервала с высотой букв не менее 2,5 мм при расположении на странице 28-32 строк (около 2000 знаков). При компьютерном наборе используется шрифт Times New Roman (размер шрифта – 14, межстрочный интервал – 1,5). Размеры полей листа: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – по 20 мм.